

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคโนโลยีภูมิบัณฑิต ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๙ หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านฝ้อ อำเภอบ้านฝ้อ จังหวัด-
อุดรธานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ได้รับ
การประเมินเมื่อวันที่ ๒๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๕๘ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ ๒ ประเภท คือ

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีบุคลากรครู จำนวน ๑๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๕๑๗ คน
 ๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีบุคลากรครู จำนวน ๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๑๖๓ คน
- รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๒๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๖๘๐ คน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสามด้านการอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีภูมิบัณฑิต

ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม(ด้านการอาชีวศึกษา)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๘๐.๓๙	๔.๐๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	ร้อยละ ๗๑.๘๘	๓.๕๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ ๘๖.๑๑	๔.๓๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๐.๔๐	๒.๕๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๐.๖๙	๒.๕๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ร้อยละ ๘๕.๑๙	๔.๒๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา		๘.๕๑	ดี
๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๘.๓๔ คะแนน	(๔.๑๗)	
๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๘.๖๘ คะแนน	(๔.๓๔)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๖.๖๘ คะแนน	๓.๓๔	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘.๖๗ คะแนน	๔.๓๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการบริหารความเสี่ยง	๙.๓๔ คะแนน	๔.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๘.๖๗ คะแนน	๔.๓๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินตัวบ่งชี้พื้นฐาน :		๕๖.๔๓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธานพันธกิจและจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา		๘.๕๑	ดี
๑๔.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธานพันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๘.๖๘ คะแนน	(๔.๓๔)	
๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นหรือจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๘.๓๔ คะแนน	(๔.๑๗)	
ผลรวมคะแนนการประเมินตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ :		๘.๕๑	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๙.๐๑ คะแนน	๔.๕๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผลการพัฒนาคุณภาพครู	๘.๓๔ คะแนน	๔.๑๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ การพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๗.๓๔ คะแนน	๓.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	๗.๐๑ คะแนน	๓.๕๑	ดี
ผลรวมคะแนนการประเมินตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม :		๑๕.๘๗	
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ :		๘๐.๘๑	

สรุปผลการประเมินตามกลุ่มตัวบ่งชี้ของ สมศ.

กลุ่มประเภทตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๑-๑๓	๗๐	๕๖.๔๓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๑๔	๑๐	๘.๕๑
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๑๕-๑๘	๒๐	๑๕.๘๗
ภาพรวม	๑๘	๑๐๐	๘๐.๘๑

ระดับคุณภาพ ดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานกฎกระทรวง

มาตรฐานกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้ที่	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการจัดการศึกษา	๑-๖ และ ๑๔-๑๖	๓.๙๒	ดี
การบริหารจัดการศึกษา	๘-๑๑ และ ๑๗-๑๘	๔.๐๑	ดี
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗	๔.๒๖	ดี
การประกันคุณภาพภายใน	๑๒-๑๓	๔.๖๗	ดีมาก

หมายเหตุ ผลการดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๗ เป็นค่าร้อยละ ตัวบ่งชี้ที่ ๘-๑๘ มีค่าเป็นคะแนนเต็ม ๑๐

- ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ มีค่าตั้งแต่ ๗๐ คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- ผลรวมคะแนนการประเมินของกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๑ - ๑๓) มีค่าตั้งแต่ ๖๐ คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- ผลการดำเนินงานอย่างน้อย ๑๖ ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- ต้องไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” ใช่ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาในภาพรวม: สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
 ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p>จุดเด่น</p> <p>๑. ผู้บริการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกท่าน มีความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๒. สถานศึกษามีสามารถจัดการศึกษาที่สะท้อน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๓. สถานศึกษามีสามารถสร้างเครือข่ายกำกับดูแล ผู้เรียนและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. สถานศึกษามีทำเลที่ตั้งเหมาะสม สามารถจัด ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเป็นแหล่ง เรียนรู้ได้เป็นอย่างดี</p>	<p>จุดควรพัฒนา</p> <p>๑. กระตุ้นชี้แจงให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบ V-NET และผลการทดสอบที่ต่ำกว่าเกณฑ์ พร้อมหาแนวทาง เตรียมบุคลากรจัดสอนซ่อมเสริมก่อนการทดสอบรุ่นต่อไป</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิชาชีพ และงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ได้ครบในทุกระดับ พร้อมจัดสรรงบประมาณในการจัดทำและต่อยอดพัฒนา ผลงานให้มีคุณภาพ</p> <p>๓. นำระบบกลไกกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนในแต่ละรายวิชาเพิ่มมากขึ้นในทุกสาขางาน พร้อมจัดอบรมสร้างความเข้าใจในการทำงานวิจัยที่ถูกต้องตาม ระเบียบวิธีวิจัย</p> <p>๔. จัดให้มีการบูรณาการการเรียนการสอน สร้างเสริม ทักษะวิชาชีพและมีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนที่ เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>๕. พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศอย่างต่อเนื่องเป็น ปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่าง จริงจัง ทั้งนี้เพื่อช่วยในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๖. นำผลการประเมินในทุกวาระมาวิเคราะห์และจัดทำ แผนงาน โครงการในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตาม ระบบวงจรคุณภาพ PDCA และแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกซึ่ง ไม่มีส่วนได้เสียกับสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา กำกับติดตามดูแลตามกรอบ หน้าที่งาน</p> <p>๗. แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมจัดการศึกษาวิชาชีพเพิ่ม มากขึ้น</p> <p>๘. วางแผนกรอบอัตราครูผู้สอนสายอาชีพให้ได้สัดส่วน ตามเกณฑ์มาตรฐานได้ครบทุกสาขางาน พร้อมจัดโครงการ แลกเปลี่ยนบุคลากรให้เกิดความหลากหลายมากขึ้น เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ พัฒนางานและพัฒนาวิสัยทัศน์</p>

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

๙. วางแผนการจัดการจัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์พื้นฐานที่ทันสมัยเพิ่มมากขึ้นในทุกสาขาพร้อมวางแผนการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

๑๐. พัฒนาแหล่งวิทยบริการให้ได้มาตรฐานพร้อมจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อการให้บริการ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่น

๑๑. นำระบบกลไกของการประกันคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินงานของสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา พร้อมเสริมความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ท่าเลที่ตั้งติดถนนใหญ่การคมนาคมสะดวก</p> <p>๒. ความต้องการระดับอาชีวศึกษามีความขาดแคลน</p> <p>๓. นโยบายรัฐบาลเพิ่มเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลและเงินกองทุนกู้ยืม เพื่อการศึกษาของรัฐบาลช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๔. การปฏิรูปการศึกษาตามพ.ร.บ. การศึกษาพ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ของรัฐบาลทำให้ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๕. สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือในการฝึกประสบการณ์และจัดการศึกษาตามหลักสูตรทุกระบบ</p> <p>๖. ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการศึกษาวิชาชีพ</p> <p>๗. ความเจริญทางเทคโนโลยีมีพัฒนาการก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความทันสมัย มีรูปแบบที่หลากหลาย</p>	<p>๑. ผู้ปกครองไม่สนใจดูแลผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและความประพฤติ</p> <p>๒. ปัญหาหนี้สินและความยากจนของคนชนบท</p> <p>๓. สถานศึกษาไม่สามารถคัดเลือกผู้เรียนได้</p> <p>๔. ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้น้อยและว่างงาน จึงไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาบุตรได้เหมือนที่ผ่านมา ส่งผลให้การศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนน้อยลง</p> <p>๕. ความไม่แน่นอนทางการเมืองทำให้การปฏิบัติการด้านการศึกษาขาดความต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๖. นโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาของรัฐบาลให้ความสำคัญกับสถานศึกษาภาครัฐมากกว่าสถานศึกษาเอกชน โดยเฉพาะสัดส่วนการรับสมัครนักเรียน/นักศึกษาใหม่ ส่งผลให้จำนวนนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาเอกชนลดลง</p> <p>๗. สถานประกอบการในท้องถิ่นมีจำกัด</p> <p>๘. ค่านิยมของผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน</p> <p>๙. ขาดความชัดเจนเกี่ยวกับมาตรการสนับสนุนสถานศึกษาเอกชน</p>

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกท่าน มีความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
๒. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาที่สะท้อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น
๓. สถานศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายกำกับดูแลผู้เรียนและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษามีท่าเลที่ตั้งเหมาะสม สามารถจัดภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. กระตุ้นชี้แจงให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบ V-NET และผลการทดสอบที่ต่ำกว่าเกณฑ์พร้อมหาแนวทางเตรียมบุคลากรจัดสอนซ่อมเสริมก่อนการทดสอบรุ่นต่อไป

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิชาชีพ และงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ได้ครบในทุกระดับ พร้อมจัดสรรงบประมาณในการจัดทำและต่อยอดพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพ

๓. นำระบบกลไกกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาเพิ่มมากขึ้นในทุกสาขางาน พร้อมจัดอบรมสร้างความเข้าใจในการทำงานวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย

๔. จัดให้มีการบูรณาการการเรียนการสอน สร้างเสริมทักษะวิชาชีพและมีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง

๕. พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างจริงจัง ทั้งนี้เพื่อช่วยในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๖. นำผลการประเมินในทุกวาระมาวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA และแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกซึ่งไม่มีส่วนได้เสียกับสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา กำกับติดตามดูแลตามกรอบหน้าที่งาน

๗. แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมจัดการศึกษาวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น

๘. วางแผนกรอบอัตราครูผู้สอนสายอาชีพให้ได้สัดส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานได้ครบทุกสาขางาน พร้อมจัดโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรให้เกิดความหลากหลายมากขึ้น เพื่อเพิ่มประสบการณ์ พัฒนางานและพัฒนาวิสัยทัศน์

๙. วางแผนการจัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์พื้นฐานที่ทันสมัยเพิ่มมากขึ้นในทุกสาขาพร้อมวางแผนการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

๑๐. พัฒนาแหล่งวิทยบริการให้ได้มาตรฐานพร้อมจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อการให้บริการ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่น

๑๑. นำระบบกลไกของการประกันคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินงานของสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา พร้อมเสริมความรู้ ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

๑. เนื่องจากปัจจุบัน ทักษะคิดของผู้เรียนสายอาชีพ มีความต้องการทักษะทางวิชาชีพในสาขาที่เรียนมากกว่าความรู้พื้นฐานทางวิชาการ เป็นเหตุให้ผู้เรียนบางส่วนมีผลการทดสอบบางรายวิชาต่ำกว่าเกณฑ์ ดังนั้นสถานศึกษาควรหาแนวทางชี้แจงกระตุ้นให้ผู้เรียนปรับเปลี่ยนแนวคิดใหม่ เห็นความสำคัญในวิชาพื้นฐานที่ต้องควบคู่กันไปกับความสามารถในวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต รวมถึงควรมีการนำผลการทดสอบรายวิชาที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาเตรียมการจัดสอนซ่อมเสริม โดยการกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดของครูที่ปรึกษาครูผู้สอน เพื่อเตรียมบุคลากรสำหรับรุ่นต่อไป

๒. เนื่องจากสถานศึกษา มีผลงานทางวิชาการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิจัยของครูผู้สอน ผู้เรียน ค่อนข้างน้อยและส่วนใหญ่นำไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ดังนั้นสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจัดทำผลงานวิชาการวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น พร้อมจัดสรรงบประมาณหรือการทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถานศึกษาอื่นที่มีความพร้อมในการสนับสนุนทั้ง วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ เพื่อจัดทำและพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพ สามารถเผยแพร่และใช้ประโยชน์ได้จริงในทุกระดับ

๓. เนื่องจากกลไกในการขับเคลื่อนสังคมไทยให้ก้าวหน้า พัฒนาคุณภาพชีวิตให้เข้มแข็งและยั่งยืน จำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษา ควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคน พัฒนางองค์ความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ นำเอากลไกกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เพิ่มมากขึ้น ในทุกสาขา พร้อมทั้งจัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนฝึกอบรมการทำวิจัย ที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย อย่างต่อเนื่อง พัฒนาผลงานครูผู้สอนให้มีคุณภาพ สามารถนำออกเผยแพร่และใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง

๔. เนื่องจากสถานศึกษาจัดการศึกษาด้านอาชีพ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนเน้นรูปแบบการสร้าง ทักษะทางวิชาชีพที่หลากหลาย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องจัดให้มีกระบวนการสอนในลักษณะ การบูรณาการการเรียนการสอนหลายรูปแบบตลอดถึงการวัดผลประเมินผลที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ให้สอดคล้องกับทักษะวิชาชีพอย่างแท้จริง

๕. เนื่องจากสถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและ การบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในข้อมูล พร้อมทั้งนำข้อมูลพื้นฐานมาช่วยในการตัดสินใจ จึงจำเป็นต้องมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ชัดเจน ดังนั้นสถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอให้มีความชัดเจน และนำมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างจริงจัง เพื่อช่วย ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๖. เนื่องจากสถานศึกษานำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกในทุกวาระมาใช้ในการจัดทำแผนงาน โครงการยังไม่ครอบคลุมเท่าที่ควรต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามวงจรคุณภาพ ดังนั้นคณะกรรมการ บริหารสถานศึกษาควรนำผลการประเมินในทุกวาระมาทำการวิเคราะห์ และจัดทำแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA พร้อมให้สถานศึกษาแต่งตั้ง ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกซึ่งมิได้เป็นผู้มีส่วนได้เสียกับสถานศึกษา ประเมินการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา เพื่อกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องตามกรอบหน้าที่งาน

๗. เนื่องจากสถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการฝึกประสบการณ์ตรง กับสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดทักษะที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีความมั่นใจต่อวิชาชีพ โดยมีต้นแบบที่ หลากหลายอาชีพ ดังนั้น สถานศึกษาควรแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อสร้างข้อตกลงร่วมกันในการจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อเพิ่มทักษะวิชาชีพที่หลากหลายและตรงตาม สาขาวิชาชีพอย่างครบถ้วน

๘. เนื่องจากสถานศึกษามีครูวิชาชีพไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในบางสาขาวิชา ทำให้ สัดส่วนครูผู้สอนต่อผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องมีครูที่มีความเป็นวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการวางแผน จัดกรอบอัตรากำลังครูสอนสายวิชาชีพเพิ่มขึ้น หรือส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะประสบการณ์เฉพาะด้าน หรือ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้เสริมอัตรากำลังอย่างต่อเนื่อง

๙. เนื่องจากสถานศึกษามีการวางแผนจัดสรรงบประมาณค่าครุภัณฑ์ อุปกรณ์การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทุกปี แต่ในบางสาขาวิชา โดยเฉพาะสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม อุปกรณ์พื้นฐานที่ทันสมัยทันต่อ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศในสภาพการณ์ปัจจุบัน ยังมีไม่เพียงพอดังนั้นเพื่อให้เกิดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรวางแผนจัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์พื้นฐานที่ทันสมัยเพิ่มมากขึ้น พร้อมวางแผนการใช้ประโยชน์ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ตลอดถึงการดูแลซ่อมบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

๑๐. เนื่องจากสถานศึกษามีแหล่งวิทยบริการในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เช่น ห้องสมุด ห้องเรียนรู้ ด้วยตนเอง ตลอดถึงสื่อการเรียนการสอน ยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เท่าที่ควร ดังนั้น สถานศึกษา ควรดำเนินการพัฒนาแหล่งวิทยบริการให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้มาตรฐาน พร้อมจัดหาสื่อ-

การเรียนการสอนให้เพียงพอต่อการให้บริการ เพื่อคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และท้องถิ่น

๑๑. เนื่องจากสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรทั้งรับเข้ามาใหม่และย้ายออกไปในแต่ละปี บ่อยครั้งทำให้เข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในจึงไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง ดังนั้น จำเป็นที่สถานศึกษาควรจัดอบรมเสริมความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พร้อมนำกลไกของการประกันคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินงานของสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

๑. โครงการบริหารวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน ถือเป็นโครงการต่อเนื่องของแต่ละสาขางานในการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ให้เกิดความชำนาญรู้จักคิดเป็น จัดการเป็น แก้ปัญหาเป็น โดยเน้นบริการชุมชนให้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งการพัฒนา “คน” และ “ชุมชน” ถือเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งเน้นให้เกิดความสมดุลระหว่างความเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการสร้างความเข้มแข็งทางสังคม ซึ่งมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกันอย่างดียิ่งจำเป็นต้องอาศัยการพัฒนาความรู้ ทักษะมุมมองและค่านิยมของคนในชุมชนและสังคมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสู่สภาพเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่สมดุลและยั่งยืนต่อไป

๒. โครงการทำนุบำรุงศาสนา เป็นโครงการปลูกจิตสำนึกอันดีงาม บำเพ็ญประโยชน์ให้แก่สังคมมุ่งเน้นการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีที่งดงามของไทย เบี่ยงเบนค่านิยมจากวัฒนธรรมตะวันตกที่ให้ความสำคัญกับวัตถุมากกว่าคุณค่าทางจิตใจ ดังนั้นจึงได้จัดกิจกรรมรักษาคุณค่าทางจิตใจ ปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนไทยหันมาศรัทธาเลื่อมใสในพระพุทธศาสนา ทำนุบำรุงและสืบสานวัฒนธรรมให้อยู่คู่กับคนไทยและประเทศไทยตลอดไป

๓. ผลงานจากการแข่งขันทักษะวิชาการวิชาชีพ สถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๖๒๗, ๒๘ (ปี ๒๕๕๔ - ๒๕๕๖)

	ปี ๒๕๕๔	ปี ๒๕๕๕	ปี ๒๕๕๖
รางวัลเหรียญทอง	๓	๙	๑๓
รางวัลเหรียญเงิน	๓	๖	๑๖
รางวัลเหรียญทองแดง	๔	๕	๙
รวม	๑๐	๒๐	๓๘